

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :

- Décrire la déglutition normale pour analyser la déglutition pathologique
- Identifier tous les types de fausse route
- Prévenir les risques de fausse route et leurs complications

### PUBLIC

Professionnels intervenants auprès de personnes en situation de handicap, âgée présentant des troubles de la déglutition

### MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 2 jours (14h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quiz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges
- Grilles d'évaluations individuelles

### ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

### ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

### CONTACT

Centre de Formation de Pen-Bron  
57 rue Michel-Ange - 44600 SAINT-NAZAIRE

02.40.45.85.15

[centredeformation@association-penbron.fr](mailto:centredeformation@association-penbron.fr)

### ÉLÉMENTS PÉDAGOGIQUES

#### Contenu

#### Proprioception de la déglutition par un atelier dégustation

- Définition de la déglutition
- Atelier gustatif : la déglutition normale

#### Déglutition pathologique et différentes fausse-route

- Définition de la fausse-route
- Typologie et Étiologie
- Mastication du sujet en situation de handicap et/ou vieillissement

#### Signaux d'alerte d'un trouble de la déglutition

- Mémoriser tous les signes d'une fausse-route
- Critères de dénutrition
- Évaluation des risques pour décision de la prise en charge

#### Favoriser une bonne déglutition avant le repas

- Quel accompagnement ?
- Atelier de toucher thérapeutique

#### Eviter les fausse-route pendant le repas

- Agir sur les réflexes, les compensations, le contrôle volontaire

#### Les gestes qui sauvent en cas de fausse-route

- Adapter le geste qui sauve à la fausse-route + vigilance au corset

#### Après le repas à court et à long terme

- Installation après le repas
- Maintenir une vigilance sur la propreté de la bouche

#### Des supports qui favorisent l'accompagnement

- Partager un vocabulaire et des connaissances communes
- Des protocoles à faire vivre : analyse des outils en institution

**Votre référent pédagogique & handicap : Christelle Le Nezet**  
**Votre référent administratif : Laëtitia Dorizon**