



ŒUVRES DE PEN-BRON
Centre de Formation de Pen-Bron

Catalogue de formations 2021

Transmettre en s'appuyant sur des professionnels de terrain.

Mot de bienvenue

Créé en 2011, le Centre de Formation de Pen-Bron a pour vocation de répondre aux besoins en formation professionnelle continue des personnes œuvrant dans le secteur sanitaire, médico-social et social. Les formations sont dispensées aux professionnels ainsi qu'à des bénévoles et aidants. Les thématiques issues de ces champs sont diverses et variées. Cela va de la manutention des personnes dépendantes à la bientraitance en passant par des formations sur les troubles de la déglutition, les soins palliatifs ou encore comment véhiculer les personnes en situation de handicap.

Le Centre de Formation étudie tout besoin et réalise des formations sur-mesure ! Les formations se déroulent sur la ville de Saint Nazaire et également dans les établissements de l'association ou au sein des structures/entreprises selon la demande. Que nous œuvrions en interne ou en externe, notre démarche reste la même. Nous sommes sensibles à bien comprendre le contexte et le besoin individuel ou collectif exprimé. Nous nous attachons à proposer la solution la plus pertinente pour partager plus qu'une formation, une expérience.

Sommaire

- 02 Mot de bienvenue**
- 03 Présentation de l'association et du Centre de Formation**
- 04 Pourquoi nous choisir pour former vos professionnels ?**
- 06 Formations « sur-mesure »**
- 07 Sommaire détaillé des formations par thème**
- 08 Manutention**
- 14 Soins**
- 19 Accompagnement**
- 27 Aidants**



L'association Œuvres de Pen-Bron

Depuis plus de 130 ans, les Œuvres de Pen-Bron n'ont eu de cesse d'évoluer et de se diversifier afin de répondre aux nouveaux besoins de la société.

D'un centre d'accueil pour jeunes enfants atteints de tuberculose osseuse à la Turballe en 1887, l'association est passée à 18 établissements sur tout le département de la Loire-Atlantique. Aujourd'hui, elle accueille non seulement des enfants mais aussi des adultes et a développé diverses activités autour du handicap. En perpétuelle évolution, l'association continue de se développer avec de nombreux projets à venir.

Régie par la loi 1901 et reconnue d'utilité publique, les Œuvres de Pen-Bron agissent dans le domaine sanitaire, médico-social et social, et de la formation.



Le Centre de Formation de Pen-Bron

Géré par les Œuvres de Pen-Bron, le Centre de Formation développe des actions de formation spécialisées dans le handicap et autour de l'autonomie dans la vie quotidienne, animées par des professionnels de terrain.

L'établissement pilote également le plan de développement des compétences de l'ensemble des établissements de l'association.

Le Centre fait partie du Réseau des Organismes de Formation de la FEHAP et est habilité à dispenser des actions de formation validant l'obligation Développement Professionnel Continu DPC (habilitation n°4527) des professionnels de santé.

Le Centre de Formation travaille avec :

- Les établissements et services internes de l'association,
- Les établissements sociaux et médico-sociaux,
- Les entreprises et services à domicile,
- Les Centres Hospitaliers et les EHPAD,
- Les entreprises de transport spécialisé.

Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
- Actions de formation

Pourquoi nous choisir pour former vos professionnels ?

NOS VALEURS

- Dans une volonté de démarche qualitative et de transparence, nos engagements sont clairement identifiés. Déjà référencé au DATADOK depuis 2017, notre Centre de Formation est certifié QUALIOPi pour ses actions de formation depuis 2020.
- Nos formateurs, internes à l'association ou externes (intervenants extérieurs), sont avant tout des professionnels de terrain.

NOTRE MISSION

Vous offrir la formation répondant à vos besoins, que nous œuvrions en interne ou en externe, notre démarche reste la même.

Nous élaborons des formations sur-mesure qui répondent à vos besoins et à ceux de vos stagiaires.

Notre objectif : s'adapter à vos enjeux.

CONSTRUISONS ENSEMBLE VOTRE FORMATION

LE CENTRE DE
FORMATION

UNE OFFRE COMPLÈTE DE FORMATION

Découvrez nos programmes de formations ou notre offre « sur-mesure » autour de quatre grandes thématiques : la maintenance, les soins, l'accompagnement, et les formations à destination des aidants.

LES COMMANDITAIRES
ET/OU STAGIAIRES

LES AUTRES PARTENAIRES

- Les établissements et services de l'association
- Le réseau FEHAP
- AFA
- Al'fa Répit

Pour vous accompagner :

- ✓ Un référent administratif
- ✓ Un référent pédagogique et handicap

UNE ÉQUIPE À VOTRE SERVICE



Laëtitia Dorizon

Responsable formation, pilote les plans de développement des compétences des établissements et services.



Christelle Le Nezet

Responsable pédagogique et ingénierie, assure la conception et l'organisation des actions collectives internes et externes.



Corinne Mielle

Chargée de formation, met en œuvre les plans de développement des compétences des établissements et services (inscriptions individuelles et réglementaires).



Vanessa Rousselin

Chargée de formation et de développement, met en œuvre les plans de développement des compétences des établissements et services et développe la communication de l'offre à l'externe.

NOTRE MÉTHODOLOGIE DE FORMATION

Nous faisons appel à des formateurs internes mais également externes, l'important étant pour nous de mettre en relation des professionnels expérimentés et passionnés. Nous veillons également à multiplier les méthodes pédagogiques pour permettre aux stagiaires de repartir avec un nouveau regard.

La transmission prend alors toute sa dimension. L'apprentissage se trouve facilité et la mise en application dans le quotidien s'accomplit naturellement.



Formation

« sur-mesure »

Quelques exemples de nos formations sur-mesure, avec possibilité en intra ou inter établissements :

- Pathologies liées au vieillissement ;
- Savoir-être dans la relation d'aide ;
- Vie affective, intimité et sexualité des personnes en situation de handicap ;
- Gestion de l'agressivité ;
- Être bénévole et accompagner des personnes en situation de handicap ;
- Sensibilisation aux produits d'entretien bio dans le cadre de l'entretien et hygiène de vie de l'utilisateur ;
- Auto-gestion des émotions et du stress ;
- Technique de relaxation et respiration dans la relation d'aide ;
- Systémie : travailler avec les familles.



Sommaire détaillé des formations par thème

MANUTENTION

- 09 Véhiculer une personne en situation de handicap
- 10 Manutention des personnes dépendantes
- 11 Manutention, postures et ergonomie
- 12 Acteur PRAP Sanitaire et Social - PRAP 2S
- 13 Acteur PRAP Sanitaire et Social - MAC PRAP 2S

SOINS

- 15 Soins palliatifs : accompagner la fin de vie - 1 journée
- 16 Soins palliatifs : accompagner la fin de vie - 2 jours
- 17 Circuit du médicament : sécuriser la prise en charge médicamenteuse
- 18 Troubles de la déglutition

ACCOMPAGNEMENT

- 20 Handicap physique et mental : mieux comprendre pour mieux accompagner
- 21 Le polyhandicap : mieux le comprendre pour mieux l'accompagner
- 22 Approche snoezelen : se rencontrer à travers les sens
- 23 Promouvoir la bientraitance à domicile ou en institution
- 24 Approche systémique en ESMS : regarder autrement
- 25 Approche de la communication non-verbale
- 26 Communication non verbale et communication alternative améliorée

FORMATIONS AUX AIDANTS

- 28 Formation des aidants
- 29 Gestes et postures pour aidants

Sommaire détaillé des formations par thème

MANUTENTION

- 09 Véhiculer une personne en situation de handicap
- 10 Manutention des personnes dépendantes
- 11 Manutention, postures et ergonomie
- 12 Acteur PRAP Sanitaire et Social - PRAP 2S
- 13 Acteur PRAP Sanitaire et Social - MAC PRAP 2S



Véhiculer une personne en situation de handicap



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Décrire le cadre législatif du transport de personnes
- Appliquer les modalités d'installation en véhicule TPMR
- Adapter leur pratique professionnelle pour améliorer la qualité de l'accompagnement

CONTENU

La réglementation

- Du transport et du handicap, mesures de sécurité, ceintures de sécurité

La situation de handicap

- La particularité du handicap moteur
- Représentations et définition
- Les troubles associés

Les aides techniques

- Les fauteuils roulants manuels et électriques
- Le matériel

PUBLIC

Professionnels intervenant dans le transport des personnes en situation de handicap.

Mobilité, mobilisation, manutention, prévention : adopter les bons gestes et postures

- Prévention et technique

Le transport

- Mise en situation : expérimenter la place d'utilisateur
- Véhiculer et adapter sa conduite pour favoriser la qualité du transport de la personne en situation de handicap

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 1 jours (7h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Manutention des personnes dépendantes



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Employer des techniques de manutention sûres et adaptées aux personnes dépendantes ; renforçant ainsi ses capacités pour lui assurer efficacité et aisance
- Mettre en œuvre des pratiques de manutention prévenant la survenue de pathologies dorsales
- Assurer à la personne, confort et confiance, d'employer ses capacités et prévenir sa perte d'autonomie

CONTENU

Anatomie et fonctionnement de l'appareil locomoteur

- Notion d'anatomie et de physiologie
- Les différentes atteintes de l'appareil locomoteur et leurs conséquences sur la santé

Risques professionnels et intérêts de la prévention

- Définition des termes et enjeux
Préparation des gestes spécifiques
- Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort : exercices de port de charge
- Évaluation du potentiel de la personne dépendante
- Mises en pratiques

- Maîtriser des techniques de manutention
- Participer à la maîtrise et à la prévention du risque dans son établissement

PUBLIC

Tout professionnel travaillant au sein d'une structure ou à domicile en relation avec la personne dépendante.

Techniques de manutention

- Pour chaque situation, définition de l'objectif de la manutention, démonstration des techniques spécifiques, intérêts pour la personne et le soignant, mise en situation pratique, situations particulières et adaptations

Les aides techniques manuelles et mécanisées, outils de prévention

L'intérêt de la prévention

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 2 jours (14h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Manutention, postures et ergonomie



OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'objectif général de la formation est de prévenir les risques liés à l'activité physique : la formation reprend tous les gestes techniques de manutention des charges inertes, seul ou en équipe, avec ou sans matériel, dans le cadre des actes quotidiens du travail à réaliser. La formation aborde également les apports techniques et théoriques sous l'angle de la prévention des risques pour la santé des professionnels en relation avec les postures contraignantes et/ou les gestes répétitifs en situation de travail.

À l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :

- Maîtriser des notions élémentaires d'anatomie et de physiologie

CONTENU

Notions d'anatomie, physiologie biomécanique

- Le fonctionnement du corps humain et ses limites
- Les principales atteintes physiques liées à l'activité professionnelle
- Les facteurs de risques (biomécaniques, psychosociaux et environnementaux)

L'analyse du travail et la prévention des risques

- Observation et analyse de sa propre situation de

- Observer et d'analyser leur situation de travail afin d'identifier les risques possibles d'atteinte à la santé
- Appliquer des techniques de manutention des charges inertes en respectant les principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- Participer à la prévention et à la maîtrise des risques dans sa structure

PUBLIC

Tout professionnel de santé ou non, amené à manipuler des charges inertes ou ayant des postures contraignantes, et/ou effectuant des gestes répétitifs à son poste de travail.

travail pour prévenir les risques pour sa santé

- Amélioration des conditions de travail et principes de prévention

Mises en situations pratiques

- Applications concrètes des gestes techniques et des principes de sécurité physique et d'économie d'effort, en fonction des situations professionnelles
- Recherche et propositions d'axes d'amélioration dont les étirements et échauffements

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 1 jours(7h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Acteur PRAP Sanitaire et Social - PRAP 2S



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Se situer en tant qu'acteur de la prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP) dans son établissement
- Observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain
- Identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues

CONTENU

Partie théorique : 40%

- Les enjeux de la démarche PRAP
- Se situer dans le dispositif PRAP
- La place de l'activité physique dans l'activité de travail
- Le fonctionnement du corps humain et ses limites
- Les différentes atteintes de l'appareil locomoteur et leurs conséquences sur la santé
- Les facteurs de risques et de sollicitation

Partie pratique : 60%

- Les différents exercices pratiques seront adaptés aux spécificités de l'établissement
- Retour d'expériences et partage d'informations
- Analyse de situations de travail

- Participer à la maîtrise des risques et à sa prévention dans son établissement en proposant des améliorations et en appliquant les bonnes pratiques de manutention

PUBLIC

Tout professionnel d'établissement sanitaire, social ou médico-social en poste.

- Participation à la maîtrise du risque (propositions d'amélioration des situations de travail)

Évaluation

- Une attestation de formation et un certificat « Acteur PRAP 2S » seront délivrés au candidat ayant participé à l'ensemble de la formation

La formation est répartie entre 40% de théorie et 60% de mise en application. La formation favorise l'interactivité des participants par des travaux et études de cas en sous-groupe. La pratique est privilégiée (ateliers, mises en situation) afin d'optimiser le transfert des nouvelles compétences des apprenants dans leur cadre professionnel.

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 3 jours (2j + 1j à distance soit 21h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos, quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges
- Grilles d'évaluations individuelles

ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

Formateur PRAP certifié

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Acteur PRAP Sanitaire et Social - MAC PRAP 2S



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Maintenir des connaissances et savoir-faire de l'acteur PRAP nécessaires pour contribuer à la mise en œuvre de la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans l'établissement
- Prévenir des risques professionnels spécifiques à l'activité et à l'entreprise en apportant des améliorations organisationnelles et techniques

CONTENU

Maintien et actualisation théorique

- Les enjeux de la démarche PRAP
- Se situer dans le dispositif PRAP
- La place de l'activité physique dans l'activité de travail
- Le fonctionnement du corps humain et ses limites
- Les différentes atteintes de l'appareil locomoteur et leurs conséquences sur la santé
- Les facteurs de risques et de sollicitation

Maintien et actualisation pratique

- Les différents exercices pratiques seront adaptés aux spécificités de l'établissement
- Retour d'expériences et partage d'informations
- Analyse de situations de travail

PUBLIC

Tout personnel d'établissement, sanitaire, social ou médico-social en poste.

- Participation à la maîtrise du risque (propositions d'amélioration des situations de travail)

Évaluation

- Une attestation de formation et un certificat « Acteur PRAP 2S » seront délivrés au candidat ayant participé à l'ensemble de la formation et ayant satisfait à l'épreuve certificative

La formation est répartie entre 40% de théorie et 60% de mise en application. La formation favorise l'interactivité des participants par des travaux et études de cas en sous-groupe. La pratique est privilégiée (ateliers, mises en situation) afin d'optimiser le transfert des nouvelles compétences des apprenants dans leur cadre professionnel.

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 1 jour (7h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Prérequis : Être titulaire d'un certificat « d'Acteur PRAP » à remettre au CF

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos, quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges
- Grilles d'évaluations individuelles

ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

Formateur PRAP certifié par l'I.N.R.S.

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Sommaire détaillé des formations par thème

SOINS

- 15 Soins palliatifs : accompagner la fin de vie - 1 journée
- 16 Soins palliatifs : accompagner la fin de vie - 2 jours
- 17 Circuit du médicament : sécuriser la prise en charge médicamenteuse
- 18 Troubles de la déglutition



Soins palliatifs : accompagner la fin de vie - 1 journée



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :

- Mettre en œuvre les actions visant à améliorer la qualité de vie face aux conséquences d'une maladie grave, évolutive
- Prendre en compte la souffrance et d'employer les moyens pour la soulager
- Élaborer une conception éthique

CONTENU

Représentations et définitions

- Réfléchir aux notions de mort : accompagnement de fin de vie, soins palliatifs, euthanasie, dignité humaine, rites funéraires...
- Historique et définition de l'accompagnement de fin de vie et des soins palliatifs
- Rappel du contexte législatif (circulaires et lois)

La douleur et la souffrance

- Les reconnaître, l'évaluer, la prévenir et la soulager
- Les principaux symptômes en fin de vie

PUBLIC

Tout personnel travaillant au sein d'un ESMS, sanitaire ou à domicile en relation avec la personne et sa famille.

Accompagnement de la personne et de l'entourage

- Communication et relation d'aide

Travail d'équipe

- Réfléchir à la notion d'équipe, de pluridisciplinarité, de partage d'informations
- Prendre conscience de sa responsabilité individuelle dans un collectif

Du décès au travail de deuil

- L'annonce du décès
- Aborder les étapes du deuil

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 1 jour (7h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges
- Grilles d'évaluations individuelles

ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Soins palliatifs : accompagner la fin de vie - 2 jours



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :

- Mettre en œuvre les actions visant à améliorer la qualité de vie face aux conséquences d'une maladie grave, évolutive
- Prendre en compte la souffrance et d'employer les moyens pour la soulager
- Élaborer une conception éthique

CONTENU

Représentations et définitions

- Réfléchir aux notions de mort : accompagnement de fin de vie, soins palliatifs, euthanasie, dignité humaine, rites funéraires...
- Définir ce qu'est un accompagnement de fin de vie et les soins palliatifs

Contexte législatif

La douleur

- La reconnaître, l'évaluer, la prévenir et la soulager
- Répondre aux besoins de la personne

Études de cas pratiques

- Échanges d'expériences rapportées par les participants
- Adapter sa prise en charge : aspects psycho-relationnels de la fin de vie

PUBLIC

Tout personnel travaillant au sein d'un ESMS, sanitaire ou à domicile en relation avec la personne et sa famille.

Accompagnement de la personne et de l'entourage

- Notions de base sur la communication et la relation d'aide
- Repérer les mécanismes de défense de chacun

Travail d'équipe

- Réfléchir à la notion d'équipe, de pluridisciplinarité, de partage d'informations
- Prendre conscience de sa responsabilité individuelle dans un collectif

Du décès au travail de deuil

- L'annonce du décès
- Aborder les étapes du deuil

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 2 jours (14h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges
- Grilles d'évaluations individuelles

ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Circuit du médicament : sécuriser la prise en charge médicamenteuse



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :

- Prévenir les risques liés au circuit du médicament (identification du risque, analyse du risque, identification des barrières possibles, suivi du risque)
- Identifier les principaux médicaments utilisés (antivitamines K, corticoïdes, antibiotiques, insulines), et de décrire leur protocole d'administration, de surveillance & bilan

CONTENU

Les étapes du circuit du médicament

- Les risques génériques
- Qui ? Quoi ? Quels supports ?

Le processus en établissement de santé

- La cartographie des risques

Les responsabilités

- La responsabilité de l'IDE (pénale, civile et administrative)

L'erreur médicamenteuse

- L'erreur et l'iatrogénie médicamenteuse (définitions)
- Les facteurs contributifs d'erreurs

Analyser et prévenir les risques

- Les événements indésirables, le signalement
- L'arbre des causes

- Décrire le processus du circuit du médicament en établissement de santé
- Identifier la responsabilité propre de l'IDE(décret) et le rôle de chacun (interne, médecin, IDE, pharmacien)

PUBLIC

Interne, IDE, préparateur en pharmacie

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 1 jour (7h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges
- Grilles d'évaluations individuelles

ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :

- Décrire la déglutition normale pour analyser la déglutition pathologique
- Identifier tous les types de fausse route
- Prévenir les risques de fausse route et leurs complications

CONTENU

Proprioception de la déglutition par un atelier dégustation

- Définition de la déglutition
- Atelier gustatif : la déglutition normale

Déglutition pathologique et différentes fausse-route

- Définition de la fausse-route
- Typologie et étiologie
- Mastication du sujet en situation de handicap et/ou vieillissement

Signaux d'alerte d'un trouble de la déglutition

- Mémoriser tous les signes d'une fausse-route
- Critères de dénutrition
- Évaluation des risques pour décision de la prise en charge

Favoriser une bonne déglutition avant le repas

- Quel accompagnement ?

PUBLIC

Professionnels intervenants auprès de personnes en situation de handicap, âgées présentant des troubles de la déglutition.

- Atelier de toucher thérapeutique

Éviter les fausse-route pendant le repas

- Agir sur les réflexes, les compensations, le contrôle volontaire

Les gestes qui sauvent en cas de fausse-route

- Adapter le geste qui sauve à la fausse-route + vigilance au corset

Après le repas à court et à long terme

- Installation après le repas
- Maintenir une vigilance sur la propreté de la bouche

Des supports qui favorisent l'accompagnement

- Partager un vocabulaire et des connaissances communes
- Des protocoles

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 2 jours (14h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges
- Grilles d'évaluations individuelles

ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Sommaire détaillé des formations par thème

ACCOMPAGNEMENT

- 20 Handicap physique et mental : mieux comprendre pour mieux accompagner
- 21 Le polyhandicap : mieux le comprendre pour mieux l'accompagner
- 22 Approche snoezelen : se rencontrer à travers les sens
- 23 Promouvoir la bienveillance à domicile ou en institution
- 24 Approche systémique en ESMS : regarder autrement
- 25 Approche de la communication non-verbale
- 26 Communication non verbale et communication alternative améliorée



Handicap physique et mental : mieux comprendre pour mieux accompagner



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Comprendre et adapter son comportement et sa communication face aux personnes en situation de handicap
- Identifier les différentes formes de handicap
- Intégrer les spécificités physiques, physiologiques liés au handicap

CONTENU

Travail sur les représentations : Handicap, Autonomie, Dépendance

Description et présentation interactive des différents handicaps :

- Définition par rapport à la loi du 11/02/2005

Pyramide de Maslow/ Estime de soi :

- Différence entre besoins et attentes
- Des besoins primaires à l'estime de soi

Communication communication non-verbale et communication non-violente :

- Définition de la communication
- La communication où comment le corps et les sens parlent...

La relation d'aide sous différents aspects :

- Les supports (actes de la vie quotidienne/ communication/ écoute active...)
- La notion de distance

- Construire une relation d'aide dans la durée : respecter la personne, maintenir l'autonomie, garantir la sécurité

PUBLIC

Tout professionnel travaillant auprès de personnes en situation de handicap.

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 1 jour (7h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGADREMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Le polyhandicap : mieux le comprendre pour mieux l'accompagner



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Définir le polyhandicap et d'expliquer ses effets
- Adapter ses actions pour répondre aux besoins et attentes de la personne
- Mettre en œuvre des activités porteuses de sens

- Construire des relations bénéfiques pour un accompagnement global
- Proposer des solutions innovantes

PUBLIC

Travailler auprès d'un public en situation de polyhandicap ou en avoir le projet.

CONTENU

Définir le polyhandicap

- Nos représentations : handicap / polyhandicap
- Histoire de la naissance du terme polyhandicap
- Définition du polyhandicap

Les fondamentaux : actes de la vie quotidienne

- L'alimentation : plaisir / déglutition
- La toilette : intimité / pudeur / sexualité
- Les installations : notion de rééducation et de confort

Les supports à la relation

L'accompagnement global

- Le projet personnalisé : articuler l'éducatif, le pédagogique et le médical / paramédical
- Travail avec les familles
- Travail en équipe pluridisciplinaire : communication / articulation / rôles / missions

Aller plus loin

- Quel accès à la citoyenneté ?
- Quelle éthique autour

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 2 jours (14h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Approche snoezelen : se rencontrer à travers les sens



OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'objectif général de la formation est de découvrir et de s'initier à l'approche Snoezelen.

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Intégrer cette démarche et de repérer l'intérêt pour le public
- Répondre par la stimulation sensorielle aux besoins de la personne en situation de handicap ou vieillissante
- Accompagner et d'évaluer les bienfaits de cette approche sur la personne accompagnée

CONTENU

Approche théorique

- Définition, philosophie et fondements de Snoezelen
- Public concerné, la sensorialité

Organiser l'action

- L'importance du cadre

Expériences sensori-motrices en salle

- Découverte de la salle et du matériel au travers d'ateliers
- Apports théoriques
- Créer l'échange avec une personne ayant une communication non-verbale

PUBLIC

Tout personnel travaillant au sein d'un ESMS ou sanitaire. Maximum de 8 personnes.

Constructions d'outils et de séances

- Retour sur les profils sensoriels élaborés
- Construire une séance Snoezelen

Pour aller vers la pratique

- Expérimenter pour ressentir, être accompagnant

Formaliser ses nouveaux savoirs (jour en option et à distance)

- Échanges et retour sur les outils
- Intégration au projet personnalisé et à la vie institutionnelle

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 2 jours (14h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : IEM de l'Estran à Saint-Nazaire (établissement possédant un espace snoezelen) ou dans votre établissement

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Promouvoir la bientraitance à domicile ou en institution



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Se positionner dans une juste distance
- Identifier les enjeux de la bientraitance
- Traiter de la question des écrits professionnels

CONTENU

Travailler les représentations

- Qu'est-ce qu'une représentation ?
- Nos représentations : handicap / dépendance / maltraitance bientraitance

La maltraitance, c'est quoi ?

- Définition
- Les différents types de maltraitance
- Les facteurs de risque

Lutter contre la maltraitance

- Les obligations professionnelles : conduites à tenir
- Trouver sa juste place dans la relation à l'autre : les limites de l'accompagnement et/ou comment notre corps parle

Être professionnel

- Analyse de situations
- Transmissions orales et écrites

La bientraitance

- Recherche de définitions
- Axes de travail qui permettent la bientraitance

PUBLIC

Travailler en contact avec des usagers.

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 1 jour (7h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Approche systémique en ESMS : regarder autrement



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Interpréter le contexte
- Mettre en oeuvre un travail avec les familles
- Appliquer des méthodes et outils systémiques

CONTENU

Introduction à la pensée systémique

- Ancrage historique et contextuel du courant

Quel langage ?

- Présentation et définition du langage systémique : système, triangle, alliance et coalition, interaction, communication...

L'intervenant

- Quelle fonction / place pour l'intervenant ?

Expérimenter

- Le contexte de l'entretien : esprit de l'intervention : notion d'aide, éthique professionnel, attitudes fondamentales, la trame de fond : alliance et confiance, le système d'intervention, les types d'entretien, s'entraîner à mener des entretiens
- La mallette à outils : décrire les différents outils (génogramme, métaphores, tâches...)

PUBLIC

Tout le personnel travaillant au sein d'un ESMS ou sanitaire en relation avec l'usager et sa famille.

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 2 jours (14h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGADREMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Approche de la communication non-verbale



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Décrire la communication non-verbale
- Adapter des attitudes, postures pour entrer en communication avec la personne
- Identifier et de construire des outils

CONTENU

Définitions et caractéristiques de la communication

- Qu'est-ce que communiquer ? Schéma de la communication, Ecole de Palo Alto
- Définir la communication
- Difficultés dans la communication en lien avec le handicap

Brainstorming sur la communication non-verbale

La communication : où comment le corps et les sens parlent

- Définition de la communication non-verbale
- Les qualités à développer pour le professionnel : l'observation, la verbalisation et la congruence

Approche de la Communication Alternative Améliorée

- Définition
- Communication sans aide technique
- Communication avec aide technique : les différents outils (Pictos, POP, Makaton, Logiciel de communication (PC Eye)
- Communiquer autrement : la stimulation sensorielle

PUBLIC

Tout le personnel travaillant au sein d'un ESMS ou sanitaire auprès de personnes ayant des difficultés de communication.

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 1 jour (7h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGADREMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Communication non-verbale et communication alternative améliorée



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Définir la communication alternative et améliorée (CAA)
- Participer au processus d'évaluation en CAA
- Identifier et d'employer des outils de CAA

CONTENU

Qu'est-ce-que la communication ?

- Faire émerger les différentes représentations des participants sur la communication en situation typique ou de handicap
- Qu'est-ce-que communiquer ? Recherche d'une définition commune aux participants
- Mise en situation de communication non-verbale

La communication et le langage tout au long de la vie

- Connaître le développement de la communication
- Les fonctions de communication et les fonctions du langage

La communication alternative et améliorée

- Les différents éléments de la CAA : symboles, supports, technique d'accès, techniques d'apprentissage

PUBLIC

Tout le personnel travaillant au sein d'un ESMS ou sanitaire auprès de personnes ayant des difficultés de communication.

- Les différentes composantes de la CAA : linguistique, opérationnelle, sociale et stratégique
- Les évaluations et les outils de transmissions

Présentations de différents outils

- Les routines scripts
- Makaton
- PECS
- POP

Littératie et littérature

- Définir la littératie
- Quelle lecture et quelle écriture pour les personnes qui ont des besoins complexes de communication ?

Littératie et littérature

- Présentation de différentes applications et logiciels et manipulations par les participants

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 3 jours (21h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Démarche : des évaluations individuelles, collectives, formatives et sommatives.

Attestation de présence et d'évaluation

Sommaire détaillé des formations par thème

FORMATIONS AUX AIDANTS

28 Formation des aidants

29 Gestes et postures pour aidants



Formation des aidants



OBJECTIFS DE LA FORMATION

A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Désigner ce que représente pour eux la relation d'aide à un proche
- Se questionner et d'analyser les situations vécues dans la relation au proche
- Repérer ce qui pose difficulté
- Choisir les réponses adéquates à leurs situations

LES 6 MODULES ET LEURS OBJECTIFS

Quand la maladie, le handicap s'imisce dans la relation au proche

- Interroger la manière dont chacun se représente la maladie ou le handicap et ses effets sur les capacités et le comportement de son proche

Être aidant : une posture, des besoins, des attentes et des limites

- Identifier ses représentations de la relation d'aide et en interroger la nature et ses limites

La relation au quotidien avec son proche

- Identifier les changements intervenus dans la relation quotidienne avec son proche, de réfléchir à la place et au rôle que l'on occupe auprès de lui tous les jours

- Mieux identifier les ressources existantes près de chez eux
- Développer leur capacité à agir

PUBLIC

Tous les proches aidants (les personnes accompagnant un proche malade, en situation de handicap ou de dépendance du fait de l'âge). Sont exclus de cette formation tous les professionnels ou les personnes bénévoles dans l'accompagnement.

Trouver sa place avec les professionnels

- Identifier quelles peuvent être les difficultés rencontrées dans les relations avec les professionnels

Comment s'y prendre avec son proche pour les gestes de la vie quotidienne

- Identifier les gestes de la vie quotidienne qui posent problème et de repérer les aides humaines et techniques existantes pour relever ces difficultés

Comment concilier sa vie d'aidant avec sa vie personnelle et sociale

- Interroger sa vie personnelle, sociale, familiale, professionnelle et la manière dont elle est impactée par son rôle d'aidant

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 18 heures (6 modules de 3h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Evaluations orales

Attestation de présence

Gestes et postures pour aidants



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Répondre aux questionnements des personnes/aidants ayant un proche, malade et/ou en situation de handicap dont ils s'occupent, en termes de prévention, choix de matériel, manutention et positionnement. En ayant l'objectif de ne pas se faire mal et de ne pas faire mal : être en sécurité et mettre l'autre en sécurité.

CONTENU

Introduction

- Rappel des objectifs
- Tour de table pour cibler les besoins et attentes de chacun

Le matériel

- Identification de ce qui existe (en réel et sur catalogue)
- Utilisation et mise en situation

PUBLIC

Tous les proches aidants, c'est-à-dire toutes les personnes accompagnant un proche malade, en situation de handicap ou de dépendance du fait de l'âge.

La mise en situation

- Rappel anatomique succinct
- Mise en situation pour chaque demande personnalisée
- Techniques spécifiques de manutention et de positionnement

Quelques exercices utiles pour protéger son dos

- Support photocopié
- Mise en situation

MODALITÉS PRATIQUES

Durée : 1 jour (7h)

Tarif : Devis sur demande

Horaires : De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Dates : Sur demande

Lieu : À convenir ensemble

Pas de prérequis

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique pourra se construire au travers des modalités suivantes :

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et techniques
- Étude de cas concrets
- Vidéos
- Quizz, jeux de rôles, QCM
- Grilles d'évaluations individuelles formatives et sommatives
- Échanges

ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

Intervenants

ÉVALUATION DES RÉSULTATS / ATTESTATION

Evaluations orales

Attestation de présence



ŒUVRES DE PEN-BRON

Centre de Formation de Pen-Bron

Centre de Formation de Pen-Bron

57 rue Michel Ange
Bâtiment Cassiopée
44600 Saint-Nazaire

Vanessa 06 31 55 64 56 – Corinne 07 71 86 71 89

centredeformation@association-penbron.fr

www.association-penbron.fr

Numéro de Siret : 775 605 611 00240

Numéro immatriculation : 52 44 01 588 44

Géré par l'association Œuvres de Pen-Bron
10, rue Gaëtan Rondeau - CS 86236 - 44262 Nantes Cedex 2